

Arina Damian



Limba și literatura română

pentru clasa a **III**-a
caiet de lucru

- exerciții de comunicare
- exerciții de vocabular
- exerciții de lectură
- noțiuni teoretice
- metode moderne interactive de învățare



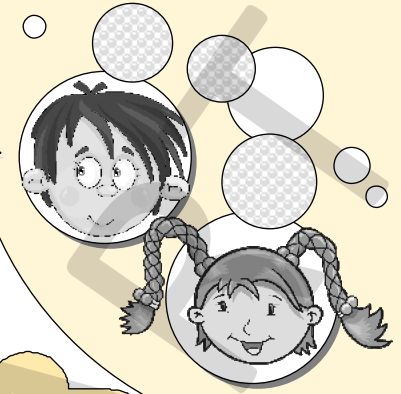
NUME și PRENUME:

CLASA:

editura ELICART

I

ORTOGRAFIE ȘI PUNCTUAȚIE

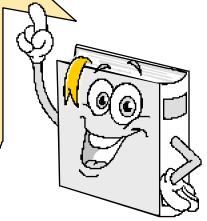


1 PROPOZIȚIA ȘI TEXTUL

REȚINE!

Propoziția este o comunicare **spusă (orală)** sau **scrisă**. Primul cuvânt din propoziție se scrie întotdeauna cu **literă mare**.

Mai multe propoziții legate prin înțeles alcătuiesc un **text**. Orice text are un **titlu**, care se scrie cu literă inițială mare, în partea de sus a textului, la mijloc. Când se începe o idee nouă în text, se scrie cu **alineat**.



1 Completează enunțurile:

- Propoziția este _____.
- O propoziție este alcătuită din _____.
- Primul cuvânt din propoziție se scrie întotdeauna cu _____.
- Mai multe propoziții legate între ele prin înțeles formează un _____.

2 Care din grupurile de cuvinte de mai jos sunt propoziții?

- vapoare păsări
- Ion Creangă
- Școlarul învață.
- Pomii înmuguresc.

3 Unește propoziția cu numărul care arată din câte cuvinte este alcătuită:

• Vântul mișcă frunzele arămii ale copacilor.

4

• Animalele pădurii se pregătesc pentru iernat.

6

• Găinile ciugulesc boabele de grâu.

5

• Nori cenușii întunecă orizontul.



4 Alcătuiește o propoziție din 6 cuvinte despre „ploaie”.

5 Alcătuiește o propoziție în care primul cuvânt să fie „Marcel” și al treilea cuvânt să fie „revista”.

6 Alcătuiește o propoziție în care ultimul cuvânt să fie „interesante”.

7 Reconstituie proverbele și reține-le!



• brățară, aur, meseria, de, este.



• merge, de, apă, ulciorul, nu, ori, multe, la.



• aduce, dulce, mult, vorba.



• de, bună, dimineață, se, ziua, cunoaște.

8 Transcrie corect propozițiile de mai jos:



• apele râului curg liniștite la vale.



• Castele de nisip au fost luate de valurile mării.

9 Citește cu atenție textul de mai jos:

Amintiri din vacanță

— Am petrecut o vacanță atât de interesantă! le spune Matei colegilor.

Toți elevii s-au adunat în curtea școlii pentru deschiderea unui nou an școlar. Sunt nerăbdători să descopere lucruri noi împreună cu doamna învățătoare. Dar doresc să-și povestească și aventurile din vacanță. Așa că se strâng toți în jurul lui Matei.

— Ia spune! Ce ai făcut?

— Cel mai mult mi-a plăcut în tabără la munte. Cabana în care am stat era în mijlocul pădurii, lângă o peșteră. Am cercetat peștera de mai multe ori cu prietenii mei și am găsit aici...

— Copii, e timpul să fiți atenți! Începe festivitatea! se aude vocea doamnei învățătoare.

Toți se așază frumos în rând. Dar așteaptă cu nerăbdare prima recreație!

a) Răspunde la următoarele întrebări:

• Care este titlul textului?



• Unde se află copiii?



- Cine a petrecut o vacanță interesantă?

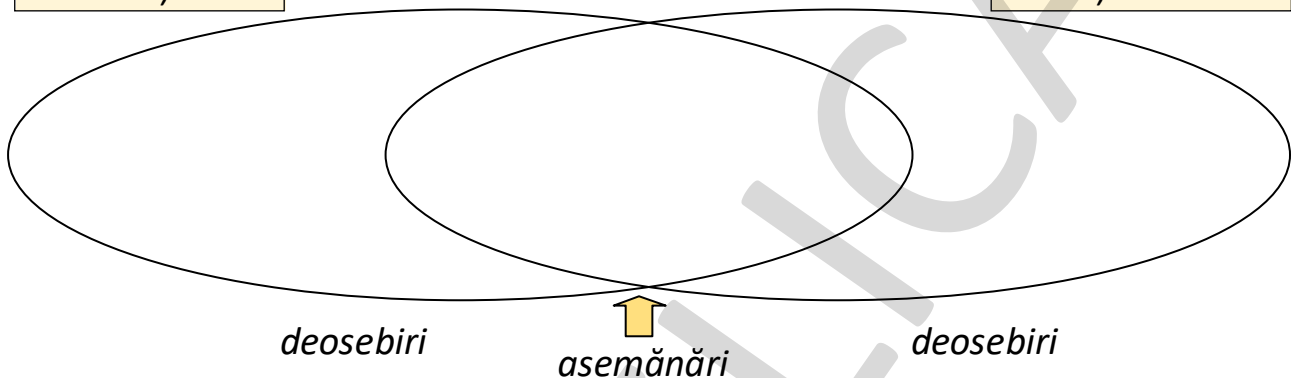


b) Găsește un alt titlu pentru textul citit și justifică alegerea ta.

c) Compară vacanța ta cu cea a lui Matei.

vacanța ta

vacanța lui Matei



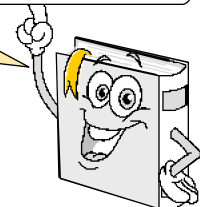
2

SEMNELE DE PUNCTUAȚIE

Semnele de punctuație sunt:

- punctul (.)
- virgula (,)
- semnul (?)
- două puncte (:)
- semnul exclamării (!)
- linia de dialog (—)

Să ne amintim!



1 Completează enunțurile cu informațiile necesare, apoi alcătuiește propoziții conform exemplelor.

- La sfârșitul unei propoziții care exprimă o constatare se pune _____ .

Exemplu: În clasă este liniște.

➔ **Exemplul tău:** _____

- Semnul întrebării se folosește la sfârșitul unei propoziții _____ .

Exemplu: Cine a rezolvat problema propusă?

➔ **Exemplul tău:** _____

- Semnul exclamării se pune la sfârșitul unei propoziții care exprimă un ordin, un salut, _____ .

Exemple: • — Termină-ți temele! • — Bună ziua, doamna învățătoare!

➔ **Exemplul tău:** _____

- Punem virgulă între cuvintele unei _____ .

Exemplu: Privesc cu bucurie pomii, florile, iarba, păsările, cerul și soarele primăverii.

➔ **Exemplul tău:** _____

- Pentru a despărți un cuvânt care exprimă o strigare de restul propoziției folosim _____ .

Exemplu: Ștefan, pe unde ai umblat toată ziua?

➔ **Exemplul tău:** _____

- Folosim virgula pentru a despărți o explicație de restul _____ .

Exemplu: Iarna, ultima fiică a anului, aduce multe bucurii copiilor.

➔ **Exemplul tău:** _____

- Pentru a anunța că urmează vorbirea directă a unei persoane punem _____ .

Exemplu: Supărată, mama spuse:
— Nu cred că ai procedat corect!

➔ **Exemplul tău:** _____

- Înaintea unei enumerări putem folosi _____ .

Exemplu: La bibliotecă găsim: atlase, dicționare, enciclopedii și multe alte cărți.

➔ **Exemplul tău:** _____

- Linia de dialog se folosește pentru a arăta _____ .

Exemplu: — Când vom pleca în excursie?

➔ **Exemplul tău:** _____

2 Completează textul cu semnele de punctuație potrivite. Găsește titlul potrivit.

Florin Gina Irina și sora sa Marina au plecat în pădure să culeagă ghiocei

Ce mult mă bucur că a sosit primăvara

Și mie-mi pare bine S-au petrecut multe schimbări în natură e mai cald
păsărelele se aud ciripind pomii au înverzit și animalele au ieșit la aer

Dar oare florile și-au scos căpșoarele din pământ întrebă Irina

Florin îi răspunse repede

Sigur Uite acolo lângă stejar un pâlc de ghiocei

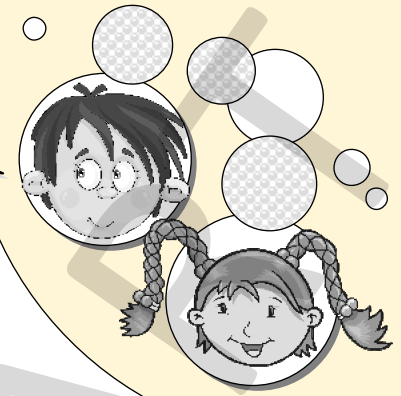
Sunt atât de frumoși

Mamele noastre se vor bucura să-i primească



II

FONETICĂ ȘI VOCABULAR

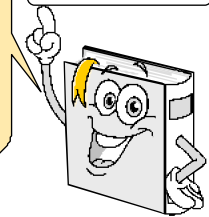


1

SUNETUL ȘI LITERA. VOCALE ȘI CONSOANE

Sunetul este partea cea mai mică a unui cuvânt care se aude și se rostește. Reprezentarea grafică a sunetului este **litera**. Literele se scriu și se citesc. Ele pot fi mari și mici, de mână sau de tipar. Totalitatea literelor așezate într-o anumită ordine formează **alfabetul**. Alfabetul limbii române are **31 de litere**, dintre care o parte sunt **vocale** (*a, e, i, o, u, ă, â, î*) și restul **consoane**.

REȚINE!



1 Așază în coloane cuvintele de mai jos:

alfabet, miere, nai, lapte, elefant, Oana, ulei, fluture, Victor, ispită, înghețată, dulap.

cuvinte care încep cu o vocală	cuvinte care încep cu o consoană

2 Scrie cinci cuvinte care să înceapă și să se termine cu vocale.

înghețată, _____

3 Scrie cinci cuvinte care să înceapă și să se termine cu consoane:

lup, _____

4 Scrie și tu câte două cuvinte formate din:

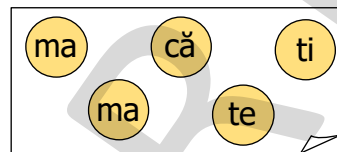
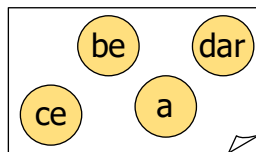
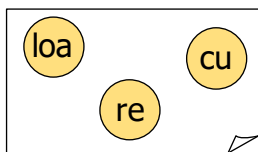
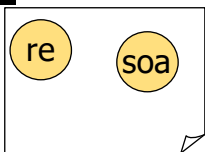
- 2 litere: an, _____ ; • 3 litere: cal, _____ ;
- 4 litere: mare, _____ ; • 5 litere: lapte, _____ ;
- 6 litere: școală, _____ ;
- 7 litere: alfabet, _____ ;
- 8 litere: ghiozdan, _____ .

5 Scrie 15 cuvinte (diferite) care să înceapă cu ultima literă a cuvântului anterior.

elev → vis → soare → _____

2 SILABA

1 Aranjează silabele pentru a forma cuvinte:



2 Formează cât mai multe cuvinte din silabele de pe norișori.



3 Aadaugă silabe pentru a forma cuvinte:



4 Scrie câte trei cuvinte care să aibă tot atâtea silabe cât cuvântul dat:

cascadă: _____

marmeladă: _____

5 Transcrie strofa următoare despărțind fiecare cuvânt în silabe.

„Nu e soare, dar e bine,
Și pe râu e numai fum,
Vântu-i liniștit acum,
Dar năvalnic vuiet vine
De pe drum.”

(Iarna pe uliță de George Coșbuc)

6 Scrie cuvinte în care silaba dată să se găsească la începutul cuvântului, în interior și la sfârșit:



MODEL

(re) → regină, Mirela, soare

le → _____

ni → _____

să → _____

ce → _____

7 Scrie toate posibilitățile de despărțire în silabe a cuvintelor la capăt de rând:



MODEL

cașcavalul → caș-cavalul; cașca-valul; cașcava-lul.

marinar → _____

maimuțică → _____

interesant → _____

3

CUVÂNTUL

1 Scrie câte cinci cuvinte care să înceapă cu literele:

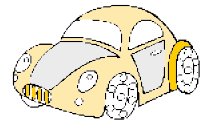
- u** _____
- d** _____
- f** _____
- i** _____

2 Taie cuvintele scrise greșit:

- excavator / escavator • exercițiile / exercițiile • costache / Costache
- poiezie / poezie • greșeală / greșală • fiica / fica

3 Scrie câte 2 cuvinte care să se termine cu literele:

e **c** **ă**



4 Alcătuieste enunțuri formate din:

⇒ • 4 cuvinte _____

⇒ • 5 cuvinte _____

⇒ • 7 cuvinte _____

5 Scrie câte patru cuvinte care să denumească:

acțiuni	ființe	însușiri	numere	fenomene ale naturii
<i>citesc</i>	<i>păianjen</i>	<i>cuminte</i>	<i>trei</i>	<i>ninsoare</i>

4

CUVINTE CU SENS ASEMĂNĂTOR

1 Unește cuvintele cu sens asemănător:

nea
biruință
se cațără
gingaș
școlar

victorie
firav
omăt
elev
se urcă

aleargă
supărat
ascultător
zice
fotografie

cuminte
spune
poză
fuge
trist



2 Rescrie propozițiile, înlocuind cuvântul cu altul cu sens asemănător:



• Racheta a pornit spre cosmos într-o dimineață senină.



• Puiul își chema mama, fiind în primejdie.

3 Înlocuiește grupurile de cuvinte cu un cuvânt cu înțeles asemănător și apoi alcătuiește propoziții.



MODEL

a o da la pace = a se împăca
Într-un târziu, au dat-o la pace.



→ ■ a da de știre = _____

→ ■ zgârie-brânză = _____

→ ■ a pune de-o parte = _____

→ ■ a tăia frunză la câini = _____

4 Colorează doar casetele care conțin perechi de cuvinte cu înțeles asemănător.

cadou
dar

a ocroti
a proteja

lapte
miere

obstacol
piedică

lung
scurt

barcă
luntre

creangă
ramură

pom
frunză

5

CUVINTE CU SENS OPUS

1 Grupează în perechi cuvintele cu sens opus din șirul:

pace, întuneric, aspru, sătul, dezordonat, clar, moale, ordonat, lumină, război, flămând, neclar, adevărat, bogăție, fals, sărăcie.

pace ≠ *război*,



2 Formează cuvinte cu sens opus după model.



MODEL

atent ≠ *neatent*

copt ≠ _____

scris ≠ _____

spus ≠ _____

colorat ≠ _____

știut ≠ _____

efectuat ≠ _____

3 Găsește cuvinte cu sens contrar pentru:

tinerete ≠ _____

generos ≠ _____

atenție ≠ _____

încredere ≠ _____

niodată ≠ _____

războinic ≠ _____

4 Rescrie enunțurile, înlocuind cuvintele subliniate cu unele cu sens opus:



■ Pianul din sala de concerte este acordat.



■ Fratele meu este mai scund decât mine.



■ Victor citește o carte plictisitoare.

5 Încercuiește varianta ce conține cuvântul cu sens opus:

alb { a) negru
b) gri
c) roșu

închis { a) zăvor
b) ferecat
c) deschis

nimic { a) puțin
b) totul
c) mult

prietenos { a) amical
b) dușmănos
c) cald

mulțumire { a) nemulțumire
b) recunoștință
c) dragălaşenie

6 Alcătuieste câte un enunț:

- format din 6 cuvinte, printre care și opusul cuvântului „domestic”

- format din 7 cuvinte, printre care și opusul cuvântului „flămând”

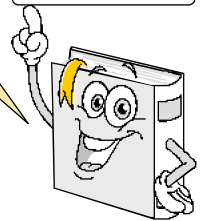
- în care ultimul cuvânt să fie opusul cuvântului „luminoasă”

6 CUVINTE CU MAI MULTE ÎNȚELESURI

Un cuvânt poate avea mai multe sensuri / înțelesuri.

Exemple: **corn** (instrument de suflat) **corn** (de animal) **corn** (produs de panificație)

REȚINE!



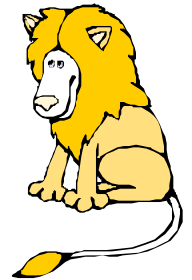
1 Alege sensurile pe care le pot avea cuvintele:

- lună** { a) cer
b) astru
c) unitate de timp

- leu** { a) animal
b) unitate monetară
c) instrument

- vagon** { a) parte a trenului
b) unitate de măsură
c) mașină

- broască** { a) animal
b) fereastră
c) parte a ușii



2 Alcătuieste, pe caietul de teme, enunțuri din care să reiasă sensurile diferite ale cuvintelor:

- port ■ mare ■ liliac ■ sare ■ coș ■ vin ■ poartă

3 Formulează întrebări pentru răspunsurile date:

— Pe lac pluteau o mulțime de nuferi albi.

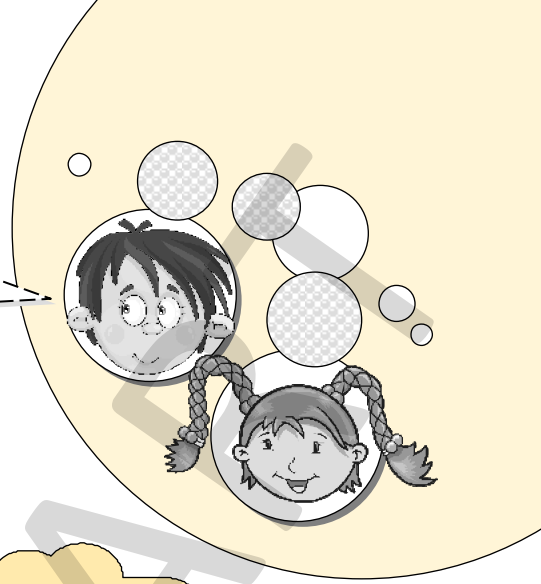
— Maria purta niște pantofi de lac roșii.

— Bunicul a dat cu lac pe dulap.



III

SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR



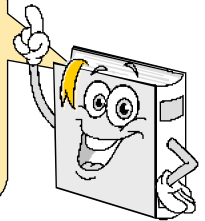
1

SCRIEREA LUI „m” ÎNAINTE DE „b” ȘI „p”

REȚINE!

Înainte de literele „b” și „p” se scrie „m”.

Observație: Există și cuvinte în care această regulă nu mai este valabilă. Este cazul unor cuvinte împrumutate din altă limbă. Exemplu: *Istanbul* (oraș în Turcia), *avanpost*, *avanpremieră*.



1 Completează cuvintele cu litera lipsă și apoi desparte-le în silabe.

schi__bare _____ a__bițios _____ scu__p _____
 septe__brie _____ pli__bare _____ î__pădurit _____
 u__plutără _____ a__bulanță _____ ci__panzeu _____

2 Taie forma greșită:

lanpă

Pompiliu

scunpire

împinge

umbră

lampă

Ponpiliu

scumpire

înpinge

unbră

3 Formează cuvinte noi după model:



MODEL

prieten – împrietenit

boboc – _____

plin – _____

parte – _____

bogat – _____

bătrân – _____

podoabă – _____

piatră – _____

blând – _____



4 Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții:



• scrie, compunere, o, Olimpia, despre, toamnă.



• luna, împodobim, bradul, în, decembrie.

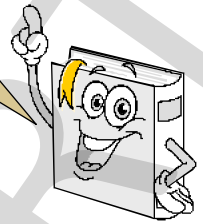
2

SCRIEREA CU „â” ȘI „î”

REȚINE!

Litera „â” se scrie întotdeauna în interiorul cuvintelor.

Litera „î” se scrie la începutul și la sfârșitul cuvintelor și, uneori, în interior (exemplu: deîmpărțit, neînceput).



1 Găsește și tu câte patru exemple pentru fiecare coloană din tabel.

â	î		â și î
	la începutul cuvântului	la sfârșitul cuvântului	
<i>râde</i>	<i>întrecere</i>	<i>coborî</i>	<i>întâmplare</i>

2 Completează cuvintele cu literele potrivite („â” sau „î”):

__mprietenit

c__mp

__nceput

răm__ne

__mpărăteasă

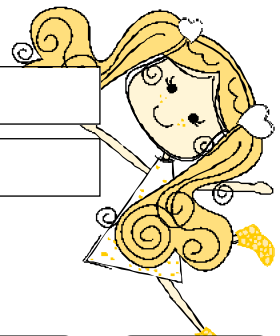
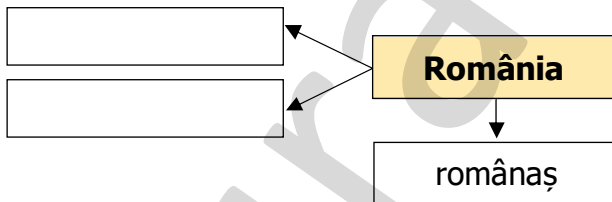
ur__

__nvățăm__nt

__nțelegere

bătr__n

3 Scrie cuvinte înrudite cu cuvântul dat.



4 Taie cuvintele scrise greșit din fiecare pereche:

împărțire

neînceput

hotără

înainte

ântîmplător

câmpie

âmpărțire

neânceput

hotări

ânainte

întâmplător

cîmpie

5 Corectează enunțurile și scrie-le corect pe spațiul liber:



• Ân sala de concerte, corul s-a hotărît să ânceapă să cînte.



• Prin poieniță au apărut pîlcuri de brîndușe cu miros âmbietor.



• Cîinele a început să latre furios.



• Pe lîngă stîină dă tîrcoale un lup flămînd.



6 Formează cuvinte după model:



MODEL

întors – neîntors

început – _____

împărțit – _____

înlocuit – _____

împădurit – _____

3

SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR CARE CONȚIN GRUPURI DE SUNETE (LITERE):

„ea”, „ia”, „oa”, „ie”, „ua”, „uă”

1 Subliniază grupurile de sunete în cuvintele:

seară	moară	ziua	iarbă	miere	plouă
ploaie	pleacă	oaia	luam	ienupăr	nouă

2 Taie forma greșită:

greșeală / greșală

soare / suare

așează / așază

lom / luăm

ouă / oo

steaoa / steaua

3 Scrie cinci cuvinte care să conțină grupul „oa”. Alcătuieste enunțuri cu ele.



MODEL

ploaie → O ploaie mărunță și deasă cade neîntrerupt de două zile.

_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____

4 Completează cu „oa” sau „ua”.

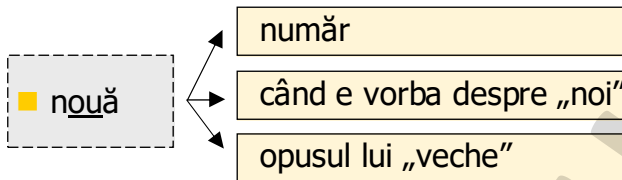
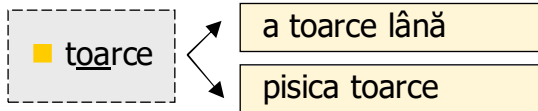
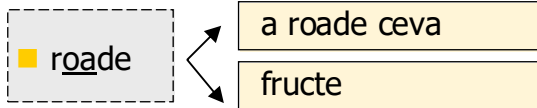
j__că
d__rme
c__lă

r__de
zi__
plo__

pl__ie
s__re
ro__

stea__
luci__să
__se

5 Alcătuieste enunțuri din care să reiasă sensurile diferite ale cuvintelor:



6 Completează cu „ea” sau „ia”.

_____ merge la piață să _____ legume și fructe. • Greș _____ la făcută de Il _____ na nu este gravă. • Problema din cart _____ ace _____ este foarte gr _____ . • _____ rba din po _____ nă este verde și fragedă.

7 Găsește însușiri și acțiuni, folosind numai cuvinte care conțin grupul „oa”.

fată (însușiri)	pisica (acțiuni)
zâmbitoare	toarce

8 Scrie câte 4 cuvinte care să conțină următoarele grupuri de litere:

ea	ia	oa	ie	ua

9 Lucrează după model: lucios – lucioasă

plângăcios – _____ aventuros – _____
friguros – _____ prietenos – _____
ploios – _____ studios – _____

4

**SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR
CARE CONȚIN VOCALE / CONSOANE DUBLE:
„ii”, „ee”, „oo”, „uu” / „cc”, „nn”**

1 Desparte în silabe cuvintele date:

alee – _____ fiică – _____
muzee – _____ fiindcă – _____
orhidee – _____ știință – _____
licee – _____ ființă – _____

2 Alcătuieste enunțuri în care să introduci cuvintele:

- continuu: _____
- alcool: _____
- cooperează: _____
- conștiință: _____
- idee: _____

3 Taie forma greșită:

exercițiile exercițiile	studile studiile	alee aleie	artificiile artificile	turneie turnee
----------------------------	---------------------	---------------	---------------------------	-------------------

4 Încercuiește forma corectă a cuvintelor din următoarele propoziții:

- Pisica este *vacinată* / *vaccinată*. ■ Afară s-a *înoptat* / *înnoptat*.
- Eu știu să *înnot* / *innot*. ■ *Acept* / *Accept* oferta ta.

5 Alcătuieste enunțuri în care să folosești:

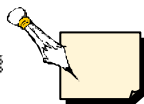
- cuvântul „succesul” la începutul enunțului:

- cuvântul „înnoda” în interiorul enunțului:

- un cuvânt cu dublă vocală la finalul enunțului:

5

SCRIEREA CORECTĂ A ORTOGRAMELOR



„sa” / „s-a”

Să ne amintim!



- Scriem **sa** când îl putem înlocui cu unul din cuvintele: **ei** sau **lui**.
EXEMPLU: cartea sa → cartea *ei*, cartea *lui*.
- Scriem **s-a** când nu îl putem înlocui cu **ei** sau **lui**. Litera „a” are înțeles împreună cu un alt cuvânt (o acțiune) care urmează după **s-a**.
EXEMPLU: *s-a luptat*, *s-a văzut*, *s-a întâlnit* etc.

1 Completează enunțurile cu „sa” sau „s-a”:

- Victor _____ întâlnit cu prietenii săi. • Ieri, sora _____ a citit două povești interesante. • Povestea _____ a avut un final neașteptat. • Iepurașul _____ retras în vizuina _____ din adâncul pădurii. •

2 Transformă după model:

MODEL

Mihai se uită prea mult la televizor. → Mihai s-a uitat prea mult la televizor.

- Copilul se joacă în curtea din spatele casei.

3 Încercuiește forma corectă:

- Vulpea doarme ascunsă în vizuina *sa* / *s-a*. • Frunza *sa* / *s-a* desprins de pe ramură.
- Elena *s-a* / *sa* hotărât să discute cu prietena *sa* / *s-a*. • Tema *s-a* / *sa* este scrisă frumos.



„sau” / „s-au”

Să ne amintim!



- Scriem **sau** când cuvântul poate fi înlocuit cu **ori**.
EXEMPLU: mama **sau** tata (mama **ori** tata).
- Scriem **s-au** când nu poate fi înlocuit cu **ori**; după „s-au” urmează o acțiune. Cuvântul „au” are înțeles împreună cu următorul cuvânt.
EXEMPLU: *s-au jucat*, *s-au văzut*, *s-au întâlnit*, *s-au îmbrățișat*.

1 Citește enunțurile și subliniază „sau” și „s-au”. Explică oral de ce sunt scrise astfel.

- Ghiocii s-au ivit de sub pătura de omăt. • Frunzele copacilor sunt galbene, ruginii sau roșii. • Bărcile s-au îndepărtat de țărm. • Elevii s-au pregătit conștiincios pentru testul de evaluare. • Mergem în pădure după brebenei sau toporași. • Ei vin sau pleacă în oraș?

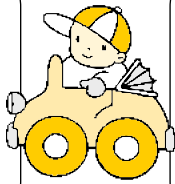
2 Completează după modele:

s-au plimbat

s-au _____

s-au _____

s-au _____



nuci sau alune

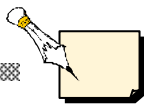
_____ sau _____

_____ sau _____

_____ sau _____

3 Completează enunțurile de mai jos cu „sau” ori „s-au”:

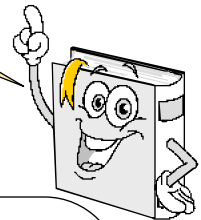
- Glasurile copiilor _____ auzit dinspre parc.
- _____ terminat cerealele pentru micul dejun?
- Pot să desenez _____ să pictez?
- Îmi place să citesc enciclopedii _____ cărți cu povești.
- Părinții _____ hotărât să organizeze o petrecere-surpriză.
- Ce se aude: privighetoarea _____ ciocârlia?



„Într-o” / „Într-un”; „dintr-o” / „dintr-un”

Să ne amintim!

Aceste ortograme se scriu întotdeauna cu cratimă.



1 Completează enunțurile cu „într-o / într-un / dintr-o / dintr-un”:

- Am cules cireșe _____ cireș înalt.
- _____ noapte, am avut un vis ciudat.
- Voi ajunge la tine _____ oră.
- _____ pădure deasă, a ieșit în fugă o căprioară.
- Am așezat lampadarul _____ colț al camerei.
- Vine miros de fum _____ apartament de la acest etaj.
- _____ gaură în dușumea a ieșit un șoricel.
- Am văzut această ofertă _____ magazin.

2 Transformă după model și alcătuieste enunțuri cu grupurile de cuvinte obținute.



MODEL

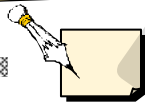
în parcare → într-o parcare
Într-o parcare erau numai mașini albe.

- în parc – _____
- în pădure – _____
- din cameră – _____
- din dulap – _____

3 Rescrie corect textul de mai jos. Fii atent la toate ortogramele!

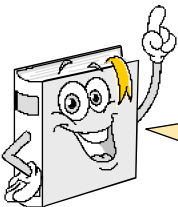
Deodată, cerul sa acoperit de nori negri și gri. Într-o clipă, fulgerele au luminat atmosfera. Sau auzit tunete puternice. Toate vietățile pădurii sau ascuns: veverița într-o scorbură, vulpea într-o vizuină, ursul într-un bârlog, cârțița într-o galerie. Aici vor aștepta trecerea furtunii, pentru a-și începe iarăși activitățile în pădure.

Blank writing area for the student to rewrite the text.



„ia” / „i-a”

REȚINE!



- Scriem **ia** când se poate înlocui cu **a luat**.
EXEMPLU: Corina *ia* cartea.
- Scriem **i-a** când litera „a” are înțeles împreună cu un alt cuvânt care urmează.
EXEMPLU: *i-a plăcut*; *i-a văzut*; *i-a căutat*.

1 Completează după model:

i-a cumpărat

i-a _____

i-a _____

i-a _____

ia caietul

ia _____

ia _____

ia _____

2 Încercuiește forma corectă:

■ Florina *ia* / *i-a* floarea pe care *ia* / *i-a* oferit-o Matei. ■ Elvira *ia* / *i-a* plăcinta pe care *i-a* / *ia* pregătit-o bunica. ■ Vânătorul *i-a* / *ia* tăiat burta lupului. ■ Veverița *i-a* / *ia* alune gustoase din scorbură. ■ El *ia* / *i-a* parte la concursul de înot de duminică. ■ Rochia de anul trecut *ia* / *i-a* rămas mică.

3 Completează enunțurile cu forma corectă „ia” sau „i-a”:

- Andrei ____ povestit Mirunei basmul citit.
- El ____ împrumut o carte de la bibliotecă.
- Cine ____ oferit aceste flori mamei?
- Tudor ____ stricat jucăria Daliei.
- Eva ____ hainele din dulap.
- David ____ citit mamei compunerea.

4 Alcătuieste un scurt text în care să inserezi grupurile de cuvinte:

„i-a aruncat”

„ia osul”

„își ia avânt”

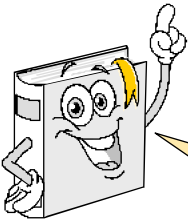
„i-a spus”

Blank writing area for the student to write a short text using the provided phrases.



„iau” / „i-au”

REȚINE!



- Scriem **iau** când se poate înlocui cu **am luat / au luat**.
EXEMPLU: Eu *iau* stiloul. / Eu *am luat* stiloul. ■ Ei *iau* înghețată. / Ei *au luat* înghețată.
- Se scrie **i-au** când **au** are înțeles împreună cu un alt cuvânt care urmează. EXEMPLU: *i-au* așteptat

1 Taie forma incorectă:

- Copiii *i-au / iau* mulțumit vânzătoarei pentru ajutor.
- Ei *iau / i-au* dăruit mamei un tablou făcut chiar de ei.
- Eu *i-au / iau* iaurtul cu fructe din frigider.
- Sâmbătă merg la piață să *i-au / iau* legume proaspete.
- Cristina și Daria *iau / i-au* recomandat colegei lor cartea citită.
- Alex și David *i-au / iau* costumele pentru carnaval.

2 Continuă după model:

i-au plăcut

i-au _____

i-au _____

i-au _____

eu iau penarul

eu iau _____

eu iau _____

eu iau _____

ei iau mingile

ei iau _____

ei iau _____

ei iau _____

3 Lucrează după model:



MODEL

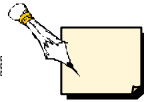
Îi văd pe amicii lor. → I-au văzut pe amicii lor.

• Ei cer informații.

• Îi aplaudă pe actori.

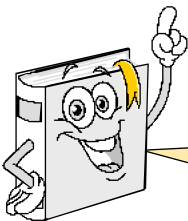
• Ele îi explică problema.

• Îi caută pe colegii lor.



„la” / „l-a”

REȚINE!



- Scriem **la** când indică direcția și se poate înlocui cu **către, spre**.
EXEMPLU: *la mare, la școală.*
- Scriem **l-a** când litera **a** are înțeles împreună cu cuvântul care urmează.
EXEMPLU: *l-a ajutat; l-a scăpat; l-a văzut; l-a mințit.*

1 Completează enunțurile cu forma corectă „la” sau „l-a”:

- Soarele ___ încălzit pe greierașul zgribulit.
- Mergem deseori ___ teatrul de păpuși.
- ___ munte și ___ mare petrecem zile de neuitat în vacanță.
- Vulpea ___ păcălit pe ursul naiv.
- Mama ___ trimis pe Victor ___ magazinul din apropiere.
- Nicu ___ vizitat pe prietenul său ___ spital.

2 Lucrează după model:

îl vede → l-a văzut

îl caută – _____

îl găsește – _____

îl primește – _____

îl colorează – _____

îl plimbă – _____

3 Taie forma greșită:

- Vulpea *la* / *l-a* invitat pe cocor *la* / *l-a* masă.
- Îmi place să cânt *la* / *l-a* pian.
- *L-a* / *La* salutat cu respect când *l-a* / *la* întâlnește.
- Doamna învățătoare *la* / *l-a* chemat *la* / *l-a* catedră.
- *L-a* / *La* școală *l-a* / *la* cunoscut pe prietenul lui cel mai bun.

4 Găsește și tu alte exemple:

l-a însoțit

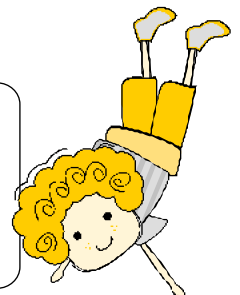
l-a _____

l-a _____

la cinema

la _____

la _____



REȚINE!



nea → **zăpadă, omăt**
 EXEMPLU: Cad fulgi de *nea* pufoși.
 → **nenea**
 EXEMPLU: *Nea* Vasile este vecinul meu.

(nouă) **ne-a** + **acțiune**

EXEMPLU: *Ne-a* oferit ceea ce ne doream.

1 Găsește și tu alte exemple:

ne-a cântat

ne-a _____

ne-a _____

ne-a _____

ne-a _____

ne-a _____

2 Alcătuieste enunțuri cu două dintre exemplele găsite de tine la exercițiul anterior.

3 Subliniază „nea” sau „ne-a” în enunțurile de mai jos și explică oral scrierea lor:

- Fulgii de nea sunt mari și pufoși.
- Nea Costache este vecin cu bunicul meu.
- Nu ne-a plăcut filmul vizionat.
- Ne-a citit povestea preferată.
- Mergem în vizită la nea Nelu.
- Doamna învățătoare ne-a povestit despre modalitățile de protejare a mediului.
- Pământul doarme sub pătura groasă de nea.

4 Completează propozițiile cu „nea” sau „ne-a”:

- _____ Gigi are doi miei ca de _____.
- Bunica _____ adus fructe proaspete din livadă.
- _____ Ion _____ chemat pe deal, la cules.
- Profesorul _____ cerut să fim atenți la explicații.
- Albă-ca-Zăpada avea fața albă ca de _____.
- Florile din grădina lui _____ Vasile miros îmbietor.

5 Lucrează după model:

ne aduce – ne-a adus

ne răspunde – _____

ne cere – _____

ne ascultă – _____

ne întreabă – _____

ne ajută – _____

6 Alcătuieste două enunțuri în care să folosești ambele forme: „nea” și „ne-a”.



MODEL

Ne-a ajutat să facem bulgări de nea.



„neam” / „ne-am”

REȚINE!



neam → *rudă*
 neam → *popor*
 neam → *deloc* (formă populară)

(noi) ne-am + acțiune

EXEMPLU: *Ne-am* bucurat mult când am aflat vestea.

1 Subliniază cuvintele „neam” sau „ne-am” și explică oral scrierea lor:

• Ne-am întâlnit întâmplător și ne-am bucurat de revedere. • Nu ne-am adus cele necesare. • Nea Vasile este neam cu mine. • Dacii au fost un neam de oameni harnici și curajoși. • Neam de neamul meu nu a văzut așa ceva! • Duminica trecută ne-am hotărât să mergem în excursie. • Nu vreau neam să merg la horă în sat!

2 Lucrează după model:

ne ducem → *ne-am dus*

ne supărăm → _____

ne cumpărăm → _____

ne întâlnim → _____

ne plimbăm → _____

ne spunem → _____

3 Completează cu forma corectă „neam” sau „ne-am”:

• Nu _____ văzut de mult timp. • Tanti Ioana e _____ cu bunica mea.
 • _____ străduit să rezolvăm exercițiile. • _____ luat bicicletele și _____ dus în parc.
 • La istorie am discutat despre un _____ de oameni viteji. • Seara, _____ rugat de mama să ne citească o poveste.

4 Alcătuieste enunțuri cu:



■ „ne-am”



■ „neam”

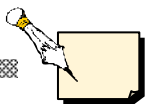
5 Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții:



• un, uratul, al, bunicului, neam, ne-am, cu, dus, la.



• ne-a, ghidul, despre, neam, oameni, de, vorbit, harnici, un.



„va” / „v-a”

REȚINE!



• **va + acțiune** care urmează să se întâmple după momentul vorbirii (timpul viitor): *va merge, va învăța, va construi.*

• **v-a + acțiune** care s-a petrecut înainte de momentul vorbirii (timpul trecut): *v-a adus, v-a citit, v-a dăruit (vouă)*

1 Subliniază cu roșu acțiunile care urmează să se întâmple (*timpul viitor*) și cu verde pe cele care s-au întâmplat (*timpul trecut*).

• Soarele va răsări la ora 6 și 15 minute. • Bunicul v-a povestit amintiri din copilăria sa. • Doamna învățătoare v-a explicat scrierea corectă a ortogramelor. • Peste o lună, va veni vacanța de vară. • Va călători prin întreaga lume. • V-a scris o scrisoare prin care v-a explicat totul.

2 Completează enunțurile cu „va” sau „v-a”.

• _____ asculta cu atenție sfaturile mamei. • _____ ascultat astăzi la lecție? • Cine _____ completa fișa aceasta? • _____ învăța să cânte la un instrument și _____ face parte dintr-o orchestră. • Cine _____ adus astăzi la școală? • Mihai _____ făcut o farsă tuturor. • Raluca _____ participa la acest concurs. • Cadoul primit _____ plăcut foarte mult.

3 Transformă acțiunile date pentru a exprima o *acțiune viitoare*, respectiv o *acțiune trecută*.



MODEL

citește → va citi → v-a citit

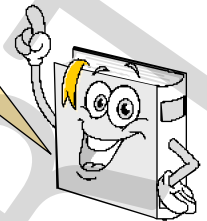
- povestește → _____ → _____
- răspunde → _____ → _____
- oferă → _____ → _____
- scrie → _____ → _____
- trimite → _____ → _____
- întrebă → _____ → _____

4 Realizează corespondența și alcătuește enunțuri cu grupele de cuvinte obținute.

va	cerceta	Oare va cerceta ce s-a întâmplat atunci?
	pregăti	_____
	adus	_____
v-a	cântat	_____
	învăța	_____
	îmbrățișat	_____

REȚINE!

Substantivul este partea de vorbire care denumește: ființe, lucruri, fenomene ale naturii, însușiri, acțiuni, stări sufletești.



1 Citește exemplele date și adaugă și tu câte două substantive în fiecare grup:

- *ființe*: mamă, vulpe, rândunică, învățător, _____, _____.
- *lucruri*: casă, cui, mașină, lampă, _____, _____.
- *fenomene ale naturii*: ger, brumă, rouă, _____, _____.
- *însușiri*: bunătate, inteligență, lașitate, cumințenie, _____, _____.
- *acțiuni*: munca, desenatul, alergatul, lupta, _____, _____.
- *stări sufletești*: împlinirea, tristețea, încântarea, teama, _____, _____.

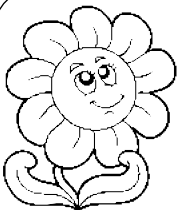
2 Subliniază substantivele din textul de mai jos:

Toți elevii stăteau cuminți, la locurile lor. Clopoțelul anunțase începutul unei noi ore. Cărțile, caietele, penarele erau frumos aranjate pe bănci.

Ușa se deschise și în prag apărură învățătorul, cu un zâmbet larg pe buze. Copiii se ridicară în picioare și-l salutară cu veselie.

3 Completează strofele de mai jos cu substantivele potrivite din casetă:

Primăvara



Primăvară, primăvară

Ai venit acum afară.

Cu _____ parfumați

Și _____ minunați.

Cu _____ -n zbor

Care vor să cânte-n _____

Cu surate _____

Ce se-ngână între ele.

_____, primăvară

Să rămâi la noi în _____

Să ne bucurăm mereu

De _____ tău

- țară
- rândunele
- păsărele
- ghiocei
- mugurași
- cor
- farmecul
- primăvară

4 În enumerarea de mai jos, încercuiește doar cuvintele care sunt substantive:

telefon, privim, luminos, lumină, șase, copil, cuvânt, tu, noptieră, a alergat, deschis, fereastră, uragan, trandafir, albastru, ei.

5 Scrie câte patru substantive care sunt:

- animale: _____
- copaci: _____
- obiecte de îmbrăcăminte: _____
- mijloace de transport: _____
- operații matematice: _____
- țări: _____
- nume de fete: _____

6 Taie substantivul care nu se potrivește în seriile următoare:

- crin, lalea, iepure, bujor;
- cafea, biscuiți, ceai, lapte
- roșie, prună, gutuie, strugure;
- Ioana, Paul, Viorica, Tom și Jerry
- frumusețe, hărnicie, cuminenie, șarpe.
- Iași, Pitești, Paris, București

7 Alcătuieste propoziții în care:



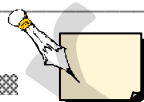
- substantivul „soarele” să fie la începutul propoziției



- substantivul „unt” să fie în interiorul propoziției



- substantivul „Claudia” să fie la sfârșit

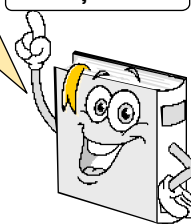


Felul substantivelor

Substantivele care denumesc ființe, lucruri, fenomene ale naturii de același fel sunt **substantive comune** (exemplu: *fată, stilou, ploaie*).

Substantivele care denumesc o anumită ființă, un anumit lucru, un anumit fenomen al naturii sunt **substantive proprii**. Ele se scriu întotdeauna cu literă inițială mare (Ana, Munții Carpați, Uraganul Katrina).

REȚINE!



SUBSTANTIVE COMUNE

1 Subliniază în textul de mai jos substantivele comune:

Floarea zbură înaintea băiatului, care mergea după ea.

Pe înserate, intrară într-o pădure și tânărul văzu acolo o vulpe care-i spuse cu grai omenesc: „Dragul meu prieten, scoate-mi, rogu-te, viespea care mi-a intrat în ureche și din pricina căreia nu mai pot de durere.” (după *Floarea de pe mormânt*, de N. Batzaria)

2 Găsește câte un substantiv comun care să cuprindă toate substantivele date:

- a) plăcintă, prăjitură, înghețată, bomboană → _____
- b) nuci, gutui, prune, vișine → _____
- c) Pitești, București, Brașov, Sibiu → _____
- d) frică, bucurie, tristețe, teamă → _____

3 Scrie câte cinci substantive comune care denumesc:

- plante: _____
- obiecte de mobilier: _____
- animale marine: _____
- rechizite: _____

4 Scrie cinci substantive comune care să înceapă cu silaba „me”.

5 Găsește substantive comune care pot completa enunțurile:

- Pe gard se vede o _____ micuță, frumos colorată.
- Lumina _____ e dătătoare de viață.
- Am aflat multe lucruri interesante urmărind emisiuni educative la _____.
- Doamna _____ ne dă multe teme.
- Eu scriu cu _____ pe _____ de matematică.



6 Formulează enunțuri în care:



- substantivul comun „lapte” să fie primul cuvânt din propoziție



- substantivul comun „pantofi” să fie ultimul cuvânt din propoziție

SUBSTANTIVE PROPRII

1 Subliniază substantivele proprii din textul de mai jos cu o linie și substantivele comune cu două linii.

„În îndepărtata și recea țară a Norvegiei, a fost odată un oraș cu numele Woro, un oraș trist, cum nu-i găseai nicăieri perechea.

Aici trăia o femeie pe nume Cristina, ce născu o fetiță. Pentru ea, femeia ceru de la barza năzdrăvană ce îndeplina dorințe, păr din aur adevărat. Dorința i se împlini și vecinii începură să-i spună copilei *Bucle de aur*.”

(*Bucle de aur* de N. Batzaria)

2 Scrie câte trei substantive proprii care să fie:

- nume de fete: _____
- nume de țări: _____
- nume de orașe: _____
- nume de ape: _____
- nume de personaje literare: _____
- nume de animale: _____
- nume de sărbători: _____

3 Înlocuiește substantivul comun subliniat cu un substantiv propriu.



• Fata povestește cu însuflețire întâmplarea.



• Ascunsă după sobă, pisica toarce.



• În oraș, am vizitat Grădina Zoologică.



4 Completează propozițiile cu substantivele proprii potrivite din partea dreaptă:

- _____ este a treia planetă de la _____ .
- Am fost în excursie cu autocarul în _____ .
- Alpiștii se cațără pe vârful _____ .
- _____ și prietenul lui sunt cei mai buni la fotbal.
- _____ e colega mea de bancă.



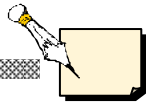
- *Mihnea*
- *Germania*
- *Soare*
- *Pământul*
- *Negoiu*
- *Antonia*

5 Alcătuieste propoziții în care:

• un substantiv propriu, nume de persoană, să se afle la începutul propoziției

• un substantiv propriu, nume de oraș, să se afle la sfârșitul propoziției

• să existe 4 substantive proprii

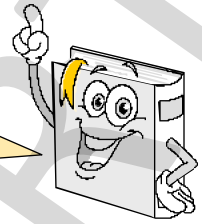


Numărul substantivelor

REȚINE!

Atunci când un substantiv denumește o singură ființă, un singur lucru sau un singur fenomen al naturii spunem că este la **numărul singular**.

Atunci când un substantiv denumește mai multe ființe, lucruri sau fenomene ale naturii spunem că este la **numărul plural**.



1 Scrie în dreptul substantivelor date la ce număr sunt.



MODEL

casă – numărul singular (nr. sing.); *flori* – numărul plural (nr. pl.)

bunică – _____ unchi – _____ ploaie – _____
 înger – _____ fulgi – _____ nor – _____
 brazi – _____ fete – _____ camion – _____

2 Trece următoarele substantive...

• de la numărul singular la numărul plural

carte – _____
 oaie – _____
 zi – _____
 munte – _____
 arici – _____

• de la numărul plural la numărul singular

ramuri – _____
 sori – _____
 furnici – _____
 pantofi – _____
 urechi – _____

3 Grupează substantivele date după număr:

lup, cercei, ape, râu, ceas, tren, valuri, oceane, copil, bunici

număr singular	număr plural

4 Taie forma de plural scrisă greșit:

ciocolate
ciocolăți

succese
succesuri

festivale
festivaluri

înghețări
înghețate

tabeluri
tabele

chibrite
chibrituri

coperti
coperte

case
căși



5 Scrie substantivele din paranteză la numărul potrivit.

- Se aud _____ înăbușite. (zgomot)
- În pădure sunt multe _____ fioroase. (animal)
- _____ și-au desfăcut petalele. (floare)
- Se văd sclipind _____ . (stea)
- _____ a pornit într-o lungă călătorie. (vapoare)
- Pe ramuri s-a așezat o _____ zgribulită. (vrăbiuțe)
- Greierele cere grăunțe de la vecina lui, _____ . (furnici)
- Peștii înoată în _____ . (bazine)

6 Alcătuieste enunțuri în care:



- substantivul „zăpadă” să fie la numărul plural



- substantivul „lac” să fie la numărul singular



- substantivul „cercel” să fie la numărul plural



- să se afle substantivul „cojoc” la numărul plural și substantivul „munte” la numărul singular



- să se afle 3 substantive la numărul plural

7 Completează propozițiile date cu formele substantivului „copac” care să răspundă la întrebările date:

- _____ și-au lepădat straiile verzi.
(cine?)
- Veverița a strâns alunele din _____ .
(de unde?)
- Crengile _____ se leagănă mișcate de vânt.
(ale cui?)
- Pădurea cu _____ falnici străjuiește muntele.
(care? ce fel?)



8 Subliniază și analizează substantivele din textul dat, precizând felul și numărul lor:

„A fost odată o insulă oarecare în mare, ai cărei unici locuitori erau un bătrân, pe nume Prospero, și fiica lui, Miranda, o foarte frumoasă copilă. Se hrăneau cu fructe proaspete și rădăcini fragede și beau apă din râurile limpezi.”

(după *Furtuna*, de William Shakespeare)



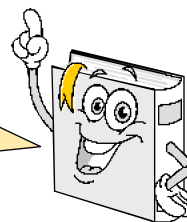
Genul substantivelor

REȚINE!

Substantivele pot fi la genul **masculin**, **feminin** sau **neutru**.

Genul substantivelor se află prin numărare:

- un, doi → **genul masculin** (exemplu: **un** profesor, **doi** profesori)
- o, două → **genul feminin** (exemplu: **o** carte, **două** cărți)
- un, două → **genul neutru** (exemplu: **un** ghiozdan, **două** ghiozdane)



1 Stabilește genul fiecărui substantiv și scrie-l în rubrica potrivită:

carte, elevă, tablou, recreație, măr, pepene, urs, castel, pădure, trandafir, drum, bărbat, pisoi, lea, dulap

<i>genul masculin</i>	<i>genul feminin</i>	<i>genul neutru</i>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

În fiecare rubrică adaugă și tu câte două substantive potrivite.

2 Stabilește valoarea de adevăr a propozițiilor:

- Substantivul „caiet” are genul masculin.
- Substantivul „stilou” are genul neutru.
- Substantivul „pantofi” are genul neutru.
- În șirul următor sunt numai substantive de genul feminin: *păpușă, ascuțitoare, clădire*.
- Substantivele „cameră” și „încăpere” au înțeles asemănător și același gen.



3 Găsește substantive cu sens/înțeles asemănător și stabilește genul fiecăruia:

poveste – *basm*

castel –

pădure –

competiție –

autoturism –

filă –

4 Din șirul de mai jos, alege numai substantivele de genul neutru și scrie forma lor la numărul plural:

gând, vis, cerceș, șifonier, pom, creion, pat, calorifer, carnet, cățel



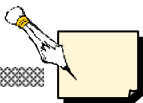
MODEL

gând → *gânduri*

5 În textul de mai jos, încercuiește cu roșu substantivele de gen *feminin*, cu albastru substantivele de gen *masculin* și cu verde pe cele de gen *neutru*.

În bucătărie, mama termină pregătirile pentru picnic. Fetița este deja în curte; și-a luat pelerina neagră, pelerina pentru aventură, cum îi spune ea. Tata prinde bine undițele de cadrul bicicletei. Toată familia e gata de plecare.

În călătoria lor, vor trece pe lângă o curte părăsită, vor traversa un codru umbros și vor ajunge la balta în care vor pescui.



Scrierea și pronunțarea corectă a unor substantive

1 Încercuiește cuvintele scrise greșit și rescrie corect textul:

păsările călătoare au pornit în lunga lor călătorie anuală. au zburat pe deasupra româniei, au traversat mări și multe țări ale continentului europa. au ajuns la destinație, așteptând cu nerăbdare momentul reîntoarcerii.

2 Alcătuieste câte o propoziție cu substantivele:

pomi: _____

pomii: _____

gândăcei: _____

gândăceii: _____

3 Taie forma greșită.

■ Biroul Anei este ordonat.
lui Ana

■ I-am adus prăjiturile lui Maria.
Mariei



■ Colegii Andrei au plecat.
lui Andra

■ Ea e mama lui Andreea și a lui Matei.
Andreei Mateiului

■ Nicu este prietenul lui Gabriela.
Gabrielei

■ Lui Carmen îi place înghețata.
Carmenei

4 Încercuiește grupurile de cuvinte scrise corect:

■ valurile Dunării / valurile Dunări / valurile dunării

■ curtea școli / curtea școlii

■ petalele florii / petalele flori

■ părul păpușii / părul păpuși

■ ochelarii buni / ochelari bunicii / ochelarii bunicii

■ foșnetul pădurii / foșnetul păduri

■ soarele amiezii / soarele amiezei

■ ochii fetii / ochii fetei

5 Alcătuieste propoziții cu următoarele substantive:

floarea-soarelui

untdelemn

Făt-Frumos

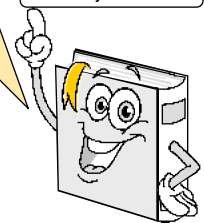


3

ADJECTIVUL

Adjectivul este partea de vorbire care exprimă însușiri ale ființelor, lucrurilor, fenomenelor naturii (ale substantivelor).

REȚINE!



1 Scrie câte patru însușiri (adjective) pentru:

timp: rece, _____

vulpe: roșcată, _____

carte: captivantă, _____

pădure: desfrunzită, _____

băiat: ascultător, _____

2 Subliniază adjectivele din textele de mai jos:

„Sărmanului Conrad nu-i rămăsese din averea sa uriașă decât un cal prăpădit și bătrân, o sabie ruptă și o lance șubredă. Îmbrăcămintea sa de război, odinioară strălucitoare și tivită toată cu aur, era acum zdrențuroasă, încât ceilalți cavaleri, înveșmântați în haine scumpe și noi, îl disprețuiau și nu vroiau să-l primească nici în jocurile lor antrenante, nici în oastea numeroasă care mergea la război.”

(după *Cavalerul de aur*, de Nicolae Batzaria)

„Un salcâm privi spre munte
Mândru ca o flamură.
Solzii frunzelor mărunte
S-au zbârlit pe-o ramură.”

(*Rapsodii de toamnă*, de George Topîrceanu)

3 Pune în pereche substantivul cu adjectivul potrivit. Alcătuiește enunțuri cu grupurile de cuvinte obținute.

soare	interesantă	<i>Un soare vesel trezea natura la viață.</i>	_____
ramuri	prietenos		_____
cățeluș	desfrunzite		_____
carte	vesel		_____
ploaie	rece		_____

4 Ordonează literele pentru a obține adjective:

t, e, a, n, t → <i>atent</i>	m, a, a, r → _____
l, d, a, c → _____	e, v, d, r, e → _____
g, l, r, a → _____	r, o, d, n, u, t → _____

5 Așază cuvintele de mai jos în coloana potrivită:

măreț, vultur, lelea, roz, ascuțit, neatent, ploaie, călduț, scrisoare, imagine, întunecat, castel.

substantive	adjective

6 Scrie un substantiv potrivit pentru adjectivele de mai jos, ca în model:

<table border="1"><tr><td><i>cer</i></td></tr></table>	<i>cer</i>	{ senin înnorat albastru	<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>		{ ascultător silitor ordonat	<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>		{ limpede rece cristalină
<i>cer</i>								
<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>		{ verde deasă umbroasă	<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>		{ pricepuți harnici pașnici	<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>		{ parfumată frumoasă roz

7 Găsește adjectivele cu sens opus:

interesant ≠ _____ cuminte ≠ _____ leneș ≠ _____
întunecos ≠ _____ viteaz ≠ _____ înalt ≠ _____

8 Găsește adjective cu sens asemănător pentru:

harnic = _____ plăpând = _____
curajos = _____ bucuros = _____
senin = _____ ascultător = _____

9 Transformă substantivele următoare în adjective:

frumusețe – frumos frig – _____
bunătate – _____ inteligență – _____
tristețe – _____ curiozitate – _____
aur – _____ lumină – _____
argint – _____ neatenie – _____
supărare – _____ lucru – _____

10 Completează enunțurile cu adjectivul potrivit:

Doar stelele luminează în noaptea _____ .
Un vânt _____ spulberă frunzele _____ .
Soarele _____ al primăverii luminează crângul _____ .
Copiii _____ citesc cărți _____ .

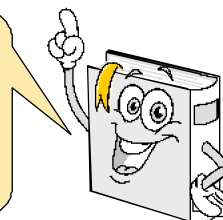
- *rece*
- *blând*
- *studioși*
- *adâncă*
- *ruginii*
- *înverzit*
- *interesante*

4

LEGĂTURA ADJECTIVULUI CU SUBSTANTIVUL

REȚINE!

Legătura adjectivului cu substantivul se numește **acord**.
Altfel spus, adjectivul **se acordă** cu substantivul în număr și gen (*are același număr și același gen ca substantivul a cărui însușire o exprimă*).



1 Treceți substantivele însoțite de adjective:

• *de la singular la plural*

tei înflorit – _____
băiat conștiincios – _____
fruct copt – _____

• *de la plural la singular*

drumuri abrupte – _____
munți împăduriți – _____
ape cristaline – _____