

**PROIECTE DE ACTIVITATE
ȘI SCENARII DIDACTICE
- ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR -**

Prof. dr. învă. preșcolar, gr. I - NICOLETA DIN
Prof. învă. preșcolar, gr. I - GABRIELA IASMINA STAN

**PROIECTE DE ACTIVITATE
ȘI SCENARII DIDACTICE
- ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR -**



EDITURA UNIVERSITARĂ
București

Colecția ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Redactor: Gheorghe Iovan
Tehnoredactor: Ameluța Vișan
Coperta: Monica Balaban

Editură recunoscută de Consiliul Național al Cercetării Științifice (C.N.C.S.) și inclusă de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (C.N.A.T.D.C.U.) în categoria editurilor de prestigiu recunoscut.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
DIN, NICOLETA

Proiecte de activitate și scenarii didactice : învățământ preșcolar /
Nicoleta Din, Gabriela Iasmina Stan. - București : Editura Universitară, 2021
ISBN 978-606-28-1378-9

I. Stan, Gabriela Iasmina

37

DOI: (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062813789

© Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate, nicio parte din această lucrare nu poate fi copiată fără acordul Editurii Universitare

Copyright © 2021
Editura Universitară
Editor: Vasile Muscalu
B-dul. N. Bălcescu nr. 27-33, Sector 1, București
Tel.: 021.315.32.47
www.editurauniversitara.ro
e-mail: redactia@editurauniversitara.ro

Distribuție: tel.: 021.315.32.47/ 0745 200 718/ 0745 200 357
comenzi@editurauniversitara.ro
www.editurauniversitara.ro

CUPRINS

Nr. crt.	PROIECT DIDACTIC/ SCENARIU DIDACTIC	TEMA PROIECTULUI	ACTIVITATE INTEGRATĂ	Pagina
1.	Proiect didactic	Corpul meu	Vreau să fiu sănătos!	pg. 7
2.	Scenariu didactic	Artă și emoție	Borcanul cu gânduri bune	pg. 24
3.	Proiect didactic	Regatul toamnei	Fructele ne dau vitamine	pg. 26
4.	Proiect didactic	Toamna cea bogată	Fructele și legumele ne dau vitamine	pg. 40
5.	Scenariu didactic	Familia mea	Legături de familie	pg. 58
6.	Proiect didactic	Păsări de curte	În lumea necuvântătoarelor	pg. 60
7.	Proiect didactic	Țara mea	Mândru sunt de țara mea/ S-o păstrez curată aș vrea	pg. 76
8.	Proiect didactic	O lume de poveste	Dăruim din suflet	pg. 95
9.	Proiect didactic	O lume de poveste	În lumea basmelor	pg. 110
10.	Proiect didactic	Poveste de iarnă	O, brad frumos!	pg. 124
11.	Proiect didactic	Pregătiri de serbare	Noi umblăm și colindam/ Și pe Domnu-l laudăm	pg. 138
12.	Scenariu didactic	Viața în ținuturile calde	Somnoroase păsărele	pg. 151
13.	Scenariu didactic	Iată ce am mai aflat de pe unde m-am plimbat	O călătorie minunată	pg. 154
14.	Scenariu didactic	Povestea banilor	Banii - necesitate sau moft	pg. 159
15.	Scenariu didactic	Ce voi fi când voi fi mare?	Cine are carte, are parte!	pg. 164
16.	Scenariu didactic	Parfumul primăverii	Mireasma florilor	pg. 168
17.	Scenariu didactic	Povestea primăverii	În grădina cu flori	pg. 170
18.	Scenariu didactic	Povestea primăverii	Ghiveciul cu cele mai frumoase flori	pg. 173
19.	Scenariu didactic	Veniți dragi păsări înapoi, veniți cu bine!	Păsărele călătoare poposesc la noi în cale	pg. 176
20.	Proiect didactic	La firul ierbii	Din lumea celor care nu cuvântă	pg. 179
21.	Scenariu didactic	Peste mări	O 9 prietenie	pg. 194
22.	Scenariu didactic	Peste țări	O veste îngrijorătoare și una îmbucurătoare!	pg. 196
23.	Scenariu didactic	Peste țări	Peste timpuri, peste țări, Sentimente, flori, culori	pg. 199
24.	Scenariu didactic	Vine iepurașul	Strada nu e loc de joacă	pg. 202
25.	Scenariu didactic	Călătorie în timp	Ieri – azi – mâine	pg. 206

Nr. crt.	PROIECT DIDACTIC/ SCENARIU DIDACTIC	TEMA PROIECTULUI	ACTIVITATE INTEGRATĂ	Pagina
26.	Proiect didactic	Călătorie în timp	Călătorie în timp	pg.211
27.	Scenariu didactic	Ce voi fi când voi fi mare?	Cine are carte, are parte!	pg.225
28.	Scenariu didactic	Daruri pentru Pământ	Secretele Terrei	pg.229
29.	Scenariu didactic	Vine vara	Astăzi grădinar, mâine brav școlar	pg.233

PROIECT DE ACTIVITATE

GRUPA: MARE

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CINE SUNT/SUNTEM?

TEMA PROIECTULUI: CORPUL MEU

SUBTEMA: CORP SĂNĂTOS, JOC SĂNĂTOS

TEMA ZILEI: VREAU SĂ FIU SĂNĂTOS!

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată ADE: DLC (Educarea limbajului) + DOS (Abilități practice)

TIPUL ACTIVITĂȚILOR:

- Comunicare/ însușire de noi cunoștințe;
- Formare și consolidarea priceperilor și deprinderilor.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE DESFĂȘURATE:

- Activități de dezvoltare personală (RUTINE, TRANZIȚII);
- Jocuri și activități didactice la alegere (LUCRU PE CENTRE);
- Activități pe domenii experiențiale.

DOMENII EXPERIENȚIALE:

- **DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (Educarea limbajului)**
- **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (Abilități practice)**

SUBIECTE:

- „Căsuța din pădure”- lectura educatoarei (diafilm);
- „Obiecte de igienă personală – peria de păr” – lipire (tehnica șervețelului)

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

• Formarea deprinderilor de igienă personală corectă prin adoptarea unui regim sănătos de viață în vederea păstrării sănătății fizice și psihice;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul și la sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

O1 - să audieze cu atenție întreaga poveste „Căsuța din pădure”, pe baza imaginilor puse la dispoziție și a conținutului transmis de educatoare; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii reușesc să spună titlul poveștii și numele personajului principal.

O2 - să-și îmbogățească vocabularul cu cuvinte și expresii noi, precum „împrăștiate”, „dojenea”, „negreșit”, „larmă”, etc. pe baza explicațiilor educatoarei și înțelesului reieșit din contextul lecturării; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii alcătuiesc enunțuri simple cu cel puțin două cuvinte noi.

O3 - să redea conținutul textului pe baza imaginilor puse la dispoziție și a poveștii audiate; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii ordonează cronologic 5 imagini desprinse din poveste, în ordinea întâmplării faptelor.

O4 - să desprindă mesajul poveștii cu ajutorul întrebărilor ajutătoare și a ilustrațiilor; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii desprind mesajul moralizator și denumesc obiectele de igienă personală întâlnite în poveste.

O5 - să denumească materialele de lucru puse la dispoziție pentru realizarea temei propuse; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii denumesc minim 2 materiale de lucru și le utilizează corespunzător.

O6 - să realizeze tema propusă respectând indicațiile educatoarei, tehnicile de lucru însușite anterior și etapele de lucru stabilite; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii respectă tehnica și etapele de lucru, finalizând lucrarea în proporție de minim 50%.

O7 - să aprecieze lucrarea proprie și a celorlalți copii în funcție de criteriile anterior însușite (respectarea etapelor de lucru, respectarea temei, grad de finalizare, acuratețe, originalitate); obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii apreciază lucrările expuse ținând cont de minim 3 criterii din cele 5 stabilite la începutul activității.

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE:** jocul, instructajul verbal, conversația, audiția, explicația, povestirea, exercițiul, demonstrația, problematizarea.

- **MATERIAL DIDACTIC:** decor specific, Maricica – personaj surpriză, diafilm „Căsuța din pădure”, aparat de diafilm, ecran pentru proiecție, bilețele trimise de Zâna Știe-Tot, planșe didactice, obiecte de uz personal confecționate din placaj, fișe de lucru individual (“Prima mea carte de igienă personală”; „Cărticica istețului”; puzzle), suport pentru pipăit, obiecte de uz personal, lipici, bețișoare de urechi, creioane colorate, plastilină, planșete, instrumente pentru modelaj, mulaje, batistuță, jetoane cu obiecte de igienă personală pentru jocul mima.

- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, în grup

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- Borțeanu, S., Vodiță, A., (2013), 100 de întâlniri, 100 de idei reușite (documentar privind organizarea „Întâlnirii de dimineață” în grădinița de copii), Pitești: Ed. Diamant;

- Culea, L., (2008). Aplicarea noului curriculum - sugestii metodologice. Pitești: Ed. Diana.

- Dumitrana, M., (1994), Educarea limbajului în învățământul preșcolar. București: Ed. Compania;

- MEN, (2019), „Curriculum pentru educația timpurie”;

- (2005), Metodica predării activităților instructiv - educative în grădinița de copii, București: Ed. Humanitas;

- Preda, V., (2005). Ghid pentru proiecte tematice. București: Ed. Humanitas.

ACTIVITĂȚI PROPUSE

I. ADP: ACTIVITATE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

RUTINE: Sosirea copiilor, Micul dejun, Întâlnirea de dimineață

„Curați și sănătoși” – deprinderi de igienă personală

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: „VREAU SĂ FIU SĂNĂTOS!”

- **Rugăciunea de dimineață:** „Înger, îngerășul meu”

- **Poezie „Bună dimineața”**

- **Cântec:** „Bună dimineața”

- **Salutul:** „Bună dimineața – cântec ROGVAIV”

- ✓ Bună dimineața copii frumoși și sănătoși!

- ✓ Bună dimineața, doamna educatoare!

- **Prezența la panou, numărul copiilor** (fetițe, băieței, total);

- **Completarea calendarului naturii;** (ne aflăm în anotimpul toamna, este cea de-a doua lună de toamnă – luna octombrie; vremea s-a schimbat, oamenii se îmbracă mai gros pentru a nu se îmbolnăvi, frunzele copacilor s-au îngălbenit și au început să cadă, păsările pleacă în țările calde pentru că este mai frig și acolo încearcă să își facă prieteni noi).

- **Împărtășirea cu ceilalți:** Se va purta o scurtă conversație cu privire la prietenie, la relațiile existente între prieteni, precum și la regulile pe care aceștia trebuie să le respecte în cadrul grupului de prieteni. (Cum credeți că ar trebui să arate sau să se comporte un prieten?; Ce reguli ar trebui să respecte?).

- **Noutatea zilei:** constă în apariția personajului surpriză – Maricica, o fetiță care este foarte tristă pentru că nu are niciun prieten deoarece nimeni nu vrea să se joace cu ea, cu toate că este o fată cuminte, darnică (care împarte jucăriile cu toți copiii) și veselă. (Fetița este ciufulită, cu mâinile murdare și obrații murdari de mâncare, cu rochița murdară, șifonată, și cu șireturile nelegate.)

Maricica a venit în vizită la grădiniță cu speranța că va reuși să își găsească câțiva prieteni cu care să se joace, așa că își ia inima în dinți și îi întreabă pe copii: „- Cine vrea să fie prietenul/prietena mea?”

- **Mesajul zilei** „Totul e-n puterea noastră!”, făcându-se trimitere la capacitatea copiilor de a o ajuta pe Maricica să își facă prieteni.

TRANZIȚII:

Cântece: „Prietenii mei” – TraLaLa

Joc cu text și cânt: „Bat din palme”; „Unul după altul/În rând ne așezăm/Unul după altul/Spre centre plecăm.”

II. ADE: ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

ACTIVITATE INTEGRATĂ: „VREAU SĂ FIU SĂNĂTOS!”

- **DLC:** Educarea limbajului: „Căsuța din pădure”- lectura educatoarei (diafilm);
- **DOS:** Abilități practice: „Obiecte de igienă personală – peria de păr” – lipire (tehnica șervețelului)

III. ALA 1 : ACTIVITĂȚI LIBER ALESE - „AM GRIJĂ DE CORPUL MEU!”

- **Bibliotecă:** „Prima mea cărticică de igienă personală”– fișe de lucru individuale
- **Matematică/ manipulative:** „Cărticica Istețului” - fișe de lucru individuale
- **Știință:** „Ce ai pipăit ?” - joc senzorial;
- **Artă:** „Obiecte de uz personal” – modelaj;
- **Joc de rol:** „De-a doctorul”;

IV. ALA 2: „Batista împarfumată” - joc de mișcare
„Mima –joc distractiv

SCENARIUL ZILEI

Copiii se așază în semicerc, pe pernuțe, pentru **întâlnirea de dimineață**. Copiii se așază în genunchi, cu fața spre răsărit, și împreună cu educatoarea spun **rugăciunea de dimineață „Înger, îngerășul meu”**. Educatoarea salută copiii prin intermediul **poeziei Bună dimineața**.

Se cântă **cântecul Bună dimineața**. Se realizează **salutul** prin intermediul **cântecului „Bună dimineața - ROGVAIV”**, căruia i se atribuie mișcări de înviorare.

Prezența: se face prezența la panou, se numără fetițele, băieții, câți copii sunt în total la grădiniță.

Calendarul naturii: pentru completarea calendarului naturii educatoarea le adresează copiilor următoarele întrebări: Ce zi a săptămânii este astăzi?; Cum este vremea?; În ce anotimp suntem? - ne aflăm în anotimpul toamna, este cea de-a doua lună de toamnă – luna octombrie; vremea s-a schimbat, oamenii se îmbracă mai gros pentru a nu se îmbolnăvi, frunzele copacilor s-au îngălbenit și au început să cadă, păsările călătoare pleacă în țările calde pentru că este mai frig și acolo încearcă să își facă prieteni noi.

Împărtășirea cu ceilalți: Se va purta o scurtă conversație cu privire la prietenie, la relațiile existente între prieteni, precum și la regulile pe care aceștia trebuie să le respecte în cadrul grupului de prieteni. (Cum credeți că ar trebui să arate sau să se comporte un prieten?; Ce reguli ar trebui să respecte?).

Noutatea zilei: constă în apariția personajului surpriză – Maricica, o fetiță care este foarte tristă pentru că nu are niciun prieten deoarece nimeni nu vrea să se joace cu ea, cu toate că este o fată cuminte, darnică (care împarte jucăriile cu toți copiii) și veselă. (Fetița este ciufulită, cu mâinile murdare și obraji murdari de mâncare, cu rochița murdară, șifonată, și cu șireturile nelegate.)

Maricica a venit în vizită la grădiniță cu speranța că va reuși să își găsească câțiva prieteni cu care să se joace, așa că își ia inima în dinți și îi întreabă pe copii: „- Cine vrea să fie prietenul/prietena mea?”

Văzând că niciun copil nu își dorește să devină prietenul Maricicăi, educatoarea își amintește că atunci când era mică, bunica îi spunea mereu că există câte o zână care ne ajută să

găsim soluții pentru rezolvarea tuturor problemelor: „de exemplu Zâna Măseluță îmi alina mereu durerea dacă mă durea vreun dinte sau vreo măseluță, Zâna Plușica mă ajuta de fiecare dată când eram bolnăvicioasă sau mă durea ceva, Zâna Curățeniei mă ajuta mereu să fac ordine printre jucării atunci când în camera mea era dezordine, etc.

Una dintre zâne era Zâna Știe Tot care găsea rezolvare la orice problemă aveam. Dar pentru ca aceasta să își facă apariția, trebuia să rostesc formula magică: „Ini Mini foc și pară/ Zâna Știe Tot s-apară!”. Văzând că Zâna Știe Tot nu apare, educatoarea îi roagă pe copii să rostească împreună cu ea formula magică. Cu toate că educatoarea și copiii au strigat cu toată puterea, aceasta tot nu și-a făcut apariția. „- Voi ați văzut vreodată vreo zână? Ele nu își fac apariția, dar ne ajută întotdeauna! Mai bine o rugăm să ne ajute să rezolvăm problema. Zână Știe Tot, ne ajuți????”

Zâna Știe Tot le trimite copiilor un bilețel și o cutie în interiorul căreia se află un diafilm.

Se formulează **mesajul zilei „Totul e-n puterea noastră!”**, făcându-se trimitere la capacitatea copiilor de a o ajuta pe Maricica să își facă prieteni.

Convinsă că le-a stârnit curiozitatea, educatoarea le propune copiilor să asculte povestea „Căsuța din pădure” trimisă de către Zâna Știe Tot (**Anunțarea temei**). (**EDUCAREA LIMBAJULUI**)

Educatoarea difuzează diafilmul. În timpul vizionării aceasta explică cuvintele necunoscute. La final se poartă o scurtă conversație pentru fixarea poveștii audiate. (Cum s-a numit povestea?; De ce nu avea Rodica prieteni?; Ce a greșit ea?; Cine i-a sărit în ajutor?; Voi vă asemănați cu Rodica?).

Educatoarea le propune copiilor să aleagă dintr-un șir de obiecte doar pe acelea care au ajutat-o pe Rodica să își facă prieteni. Obiectele vor fi ascunse în sala de grupă. Copiii au un timp limitat de căutare și sunt atenționați că există și obiecte intruse.

Educatoarea îi supune la o nouă provocare. Grupa este împărțită în două grupuri. Fiecare grup primește un număr de 5 planșe cu imagini desprinse din poveste pe care aceștia trebuie să le ordoneze cronologic, în ordinea întâmplării faptelor.

După verificarea exercițiului propus, educatoarea îi roagă pe copii să o sfătuiască pe Maricica și să o îndrume astfel încât aceasta să aibă prieteni. Maricica le mulțumește copiilor pentru sfaturi și își recunoaște greșelile. Fericiți copiii se prind în horă și cântă. (**Prietenii mei - cântec**).

Dar, Maricica devine iar tristă pentru că își dă seama că ea nu are obiectele de uz personal de care are atâta nevoie (și știe că obiectele de uz personal nu se împrumută, așa că nu poate accepta propunerea copiilor de a împrumuta lucrurile lor). Zâna își face din nou simțită prezența și le transmite copiilor că îi va oferi ea un set de obiecte de uz personal, doar dacă aceștia vor demonstra că ei sunt prietenii igienei.

(**LUCRUL PE CENTRE**): Cu ajutorul **tranziției „Unul după altul/În rând ne așezăm/Unul după altul/Spre centre plecăm“**, copiii sunt orientați spre centre de interes. Pentru fiecare sarcină îndeplinită corect, copiii primesc pentru Maricica un obiect de uz personal (pastă de dinți, periuță de dinți, prosop, săpun, apă).

Fericiți că au putut-o ajuta pe Maricica să devină curată, copiii merg să servească gustarea în timp ce aceasta merge la baie să utilizeze obiectele magice primite. **„După faptă și răsplată/ Hai să ne-odihnim puțin/ Câte-un merișor cu toții/ Chiar acuma să servim!”**.

Fericită că acum are prieteni de nădejde și este o fetiță curățică, Maricica este pregătită să se joace cu copiii. Din păcate, aceasta nu a primit și un obiect de îngrijire a părului. Așa că părul acesteia, încâlcit și nearanjat, nu-i oferă un aspect prea îngrijit.

Educatoarea găsește o cutie plină cu obiecte de îngrijire a părului și un bilet de la Zâna Știe Tot. Aceasta le mulțumește copiilor pentru dovada de prietenie față de Maricica și le oferă în semn de recunoștință câte o perie de păr ce trebuie decorată.

(**ABILITĂȚI PRACTICE**): Se vor intui materialele: șervețele, lac, perii de păr, pensule. Se explică și se demonstrează de către educatoare etapele de lucru și sunt solicitați 1-2 copii să repete aceste etape.

Se fac exerciții pentru încălzirea musculaturii fine a mâinilor și se urează spor la lucru. În acest timp, copiii lucrează ascultând muzică clasică, fiind ajutați cu indicații de educatoare.

Ca evaluare, perile vor fi așezate într-o expoziție la centrul tematic. Se realizează analiza lucrărilor, pe baza criteriilor prestabilite: acuratețea, respectarea etapelor de lucru, grad de finalizare, originalitate. Sunt apreciate toate lucrările și se fac aprecieri individuale și colective.

Maricica este extrem de fericită și le propune copiilor să se joace împreună. Primul joc propus este „Batista împarfumată”, iar cel de-al doilea „Mima”.

Maricica le mulțumește copiilor pentru că au ajutat-o și au învățat-o cum să se îngrijească și cât de important este să ai prieteni. Îi îmbrățișează și își ia la revedere de la ei.

Se fac aprecieri globale și individuale asupra modului de colaborare a copiilor.

Copiii părăsesc sala de grupă pregătindu-se pentru masa de prânz (**RUTINE**). „Curați și sănătoși” – deprinderi de igienă personală; „Mănânc, cresc sănătos”.

ETAPELE ACTIVITĂȚII/ DOZAREA TIMPULUI	CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII	METODE ȘI PROCEDEEE	MIJLOACE DIDACTICE	FORME DE ORGANIZARE / EVALUARE
1. Moment organizatoric (1')	<p>Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aranjarea materialului didactic; • aranjarea mobilierului; • pregătirea decorului adecvat. <p>Introducerea copiilor în sala de grupă.</p>	<p>Instructajul verbal</p>	<p>Decor specific</p>	
2. Captarea atenției (5')	<p>Educația poartă o scurtă conversație cu privire la prietenie, la relațiile existente între prieteni, precum și la regulile pe care aceștia trebuie să le respecte în cadrul grupului de prieteni. (Cum credeți că ar trebui să arate sau să se comporte un prieten?; Ce reguli ar trebui să respecte?).</p> <p>Noutatea zile: constă în apariția personajului surpriză – Maricica, o fetiță care este foarte tristă pentru că nu are niciun prieten deoarece nimeni nu vrea să se joace cu ea, cu toate că este o fata cuminte, darnică (care împarte jucăriile cu toți copiii) și veselă. (Fetița este ciufulită, cu mâinile murdare și obrajii murdari de mâncare, cu rochița murdară, șifonată, și cu șireturile nelegate.)</p> <p>Maricica a venit în vizită la grădiniță cu speranța că va reuși să își găsească câțiva prieteni cu care să se joace, așa că își ia inima în dinți și îi întreabă pe copii: „- Cine vrea să fie prietenul/prietena mea?”</p> <p>Văzând că niciun copil nu își dorește să devină prietenul Maricicăi, educatoarea își amintește că atunci când era mică, bunica îi spunea mereu că există câte o zână care ne ajută să găsim soluții pentru rezolvarea tuturor problemelor: „de exemplu Zâna Măseluță îmi alina mereu durerea dacă mă durea vreun dinte sau vreo măseluță, Zâna Plușica mă ajută de fiecare dată când eram bolnăvicioasă sau mă durea ceva, Zâna Curățeniei mă ajută mereu să fac ordine printre jucării atunci când în camera mea era dezordine, etc.</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p> <p>Conversația</p>	<p>Maricica – personaj surpriză</p> <p>Bilețelul trimis de Zâna Știe Tot; Diafilm</p>	<p>Frontală Formativă orală</p> <p>Frontală Formativă orală</p>

		<p>Una dintre zâne era Zâna Știe Tot care găsea rezolvare la orice problemă aveam. Dar pentru ca aceasta să își facă apariția, trebuia să rostesc formula magică: „Ini Mini foc și pară/ Zâna Știe Tot s-apară!”.</p> <p>Văzând că Zâna Știe Tot nu apare, educatoarea îi roagă pe copii să rostească împreună cu ea formula magică. Cu toate că educatoarea și copiii au strigat cu toată puterea, aceasta tot nu și-a făcut apariția.</p> <p>„- Voi ați văzut vreodată vreo zână? Ele nu își fac apariția, dar ne ajută întotdeauna! Mai bine o rugăm să ne ajute să rezolvăm problema. Zână Știe Tot, ne ajuți???”</p> <p>Zâna Știe Tot le trimite copiilor un bilețel și o cutie în interiorul căreia se află un diafilm.</p> <p>Se formulează mesajul zilei „Totul e-n puterea noastră!”, făcându-se trimitere la capacitatea copiilor de a o ajuta pe Maricica să își facă prieteni.</p> <p>Convinsă că le-a stârnit curiozitatea, educatoarea le propune copiilor să asculte povestea trimisă de către Zâna Știe Tot.</p> <p>Se anunță tema și obiectivele propuse. (tema: „Căsuța din pădure” - lectura educatoarei - diafilm)</p>		Mesajul zilei: „Totul e-n puterea noastră!”	Frontală Formativă orală
3. Anunțarea temei și a obiectivelor/sarcinilor (1’)			Expunerea Conversația		Frontală Formativă orală
4. Desfășurarea activității 1 (20’)	O1	<p>DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE</p> <p>Educatoarea le prezintă copiilor conținutul poveștii „Căsuța din pădure” cu ajutorul tehnicilor audio vizuale moderne.</p> <p>Conținutul poveștii va fi prezentat de către educatoare clar, corect, coerent și expresiv cu un ton și o mimică adecvată.</p> <p>Pe parcursul lecturării educatoarea va folosi o serie de mijloace adecvate prin care va nuanța expunerea în funcție de stările afective pe care textul literar le implică și anume:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tonul cald potrivit cu importanța faptelor; ✓ modularea vocii pentru a imita personajele; ✓ marcarea pauzelor determinate de punctuație; ✓ mimica și gesturile adecvate situațiilor prezentate. 	Expunerea Explicarea Conversația	Diafilm, aparat pentru diafilm, panou alb	Frontală Formativă orală Frontală

	O2	<p>Educatoarea va încerca să imprime poveștii caracterul plastic-intuitiv cu ajutorul mijloacelor: diafilm, planșe didactice.</p> <p>În timpul expunerii, educatoarea va explica cuvintele noi:</p> <p>„împrăștiate” – dezordonate, aruncate;</p> <p>„dojenea” – muștra, certa;</p> <p>„negreșit” – în mod neapărat, sigur;</p> <p>„zburlească” – i s-a ridicat părul;</p> <p>„frunziș”, - mulțime de frunze;</p> <p>„clipocind” – a clipi des pentru a îndepărta somnul; a face zgomot ușor;</p> <p>„aluniș” – pădurice;</p> <p>„ghimpați” – care au ghimpi;</p> <p>„cataramă” – piesă din metal cu care se încheie sandala;</p> <p>„larmă” – zgomot mare, gălăgie.</p> <p>După comunicarea aspectelor care le-au plăcut cel mai mult din povești, se va realiza o scurtă conversație pe baza poveștii pentru fixarea momentelor subiectului.</p> <p>Cum s-a numit povestea?; De ce nu avea Rodica prieteni?; Ce a greșit ea?; Cine i-a sărit în ajutor?; Voi vă asemănați cu Rodica?</p> <p>Pentru fixarea cunoștințelor, educatoarea îi propune copiilor să aleagă dintr-un șir de obiecte doar pe acelea care au ajutat-o pe Rodica să își facă prieteni. Obiectele vor fi ascunse în sala de grupă. Copiii au un timp limitat de căutare și sunt atenționați că există și obiecte intruse.</p> <p>Pentru asigurarea transferului, educatoarea îi supune la o nouă provocare. Grupa este împărțită în două grupuri. Fiecare grup primește un număr de 5 planșe cu imagini desprinse din povești pe care aceștia trebuie să le ordoneze cronologic, în ordinea întâmplării faptelor (să le ordoneze după succesiunea lor logică.)</p> <p>Preșcolarii răspund sarcinii date.</p>			<p>Formativă orală</p> <p>Frontală Individuală Formativă orală</p> <p>Obiecte de igienă personală confecționate din placaj Imagini corespunzătoare secvențelor poveștii Casetofon, cântec: „Prieteni mei”</p> <p>Conversația Joc exercițiu</p> <p>Frontală Pe grupuri Formativă orală</p>
O3	O3				
O4					

		<p>După verificarea exercițiului propus, educatoarea îi roagă pe copii să o sfătuiască pe Maricica și să o îndrume astfel încât aceasta să aibă prieteni. Maricica le mulțumește copiilor pentru sfaturi și își recunoaște greșelile. Fericii copii se prind în horă și cântă. (Prietenii mei - cântec).</p> <p>Dar, Maricica devine iar tristă pentru că își dă seama că ea nu are obiectele de uz personal de care are atâta nevoie (și știe că obiectele de uz personal nu se împrumută, așa că nu poate accepta propunerea copiilor de a împrumuta lucrurile lor). Zâna își face din nou simțită prezența și le transmite copiilor că îi va oferi ea un set de obiecte de uz personal, doar dacă aceștia vor demonstra că ei sunt prietenii igienei.</p> <p>Cu ajutorul tranziției „Unul după altul/ În rând ne așezăm, / Unul după altul, / Spre centre plecăm.” Copiii sunt orientați spre centre de interes. Pentru fiecare sarcină îndeplinită corect, copiii primesc pentru Maricica un obiect de uz personal (pastă de dinți, periută de dinți, prosop, săpun, apă).</p>	Conversația	Frontală Formativă orală
<p>5. Lucrul pe centre (40')</p> <p>O8 O9 O10 O12 O13 O14</p>		<p>Se prezintă centrele de activitate și se intuiesc materialele de lucru.</p> <p>Se anunță tema și obiectivele ce vor fi urmărite la fiecare centru.</p> <p>Sarcinile de lucru oglindesc obiectivele operaționale urmărite.</p> <p>Copiii se organizează pe microgrupuri și își desfășoară activitatea pe centre, alegându-și centrul următor de fiecare dată când termină de rezolvat sarcinile dintr-un centru.</p> <p>La centrul Bibliotecă, copiii vor colora doar obiectele care au ajutat-o pe Rodica să-și facă prieteni noi, vor completa după model obiectele de uz personal (pieptenul și prosopul) utilizând linii orizontale și verticale, vor colora obiectul corespunzător răspunsului corect al ghicitorii și vor completa cu roșu cerculețul din dreptul propoziției adevărate și cu albastru cerculețul din dreptul propoziției false.</p> <p>La centrul Matematică copiii vor așeza în paharul mic periută de dinți roșie, iar în paharul mare periută de dinți galbenă, vor ordona prosoapele de la cel mai lat la cel mai îngust; de la cel mai lung la cel mai scurt; de la cel mai mare la cel mai mic, vor forma perechi între</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Explicatia</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicatia</p>	<p>Fișe de lucru individual („Prima mea carte de igienă personală”; „Cărticica „Istefului”, puzzle), suport pentru pipăit, obiecte de uz personal, lipici, bețișoare de urechi, creioane colorate, plastilină,</p> <p>Frontală</p> <p>Individuală</p> <p>Pe grupe</p> <p>Formativă scrisă</p> <p>Formativă</p>

	<p>O18</p> <p>O15</p> <p>O16</p> <p>O17</p> <p>O11</p>	<p>elementele celor două mulțimi și vor colora dreptunghiul de sub mulțimea cu mai multe elemente, vor continua decorarea prosopului după model și vor uni punctele în ordine crescătoare obținând obiecte de igienă personală.</p> <p>La centrul Științe copiii trebuie să coloreze pe fișă doar obiectele de igienă personală pe care le-au descoperit în cutie folosindu-se de simțul tactil.</p> <p>La centrul Joc de rol copiii se vor juca „De-a doctorul”.</p> <p>La centrul Artă copiii vor modela, cu ajutorul plastilinei, obiecte de igienă personală.</p> <p>Întreaga activitate se va desfășura în acordurile unor melodii liniștitoare.</p> <p>Se vor lua în considerare următoarele criterii: respectarea tehnicilor de lucru, creativitatea și originalitatea, colaborarea cu ceilalți copii, finalizarea lucrării. Fiecare copil va explica ce a realizat și modul de lucru.</p> <p>Strângerea materialelor didactice și așezarea lor în dulăpioare. Păstrarea curățeniei la locul de muncă.</p> <p>Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de lucru. Fericiți că au putut-o ajuta pe Maricica să devină curată, copiii merg să servească gustarea în timp ce aceasta merge la baie să utilizeze obiectele magice primite. „După faptă și răsplată/ Hai să ne-odihnim puțin/ Câte-un merișor cu toții/ Chiar acuma să servim!”.</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>planșete, instrumente pentru modelaj, mulate.</p>	<p>practică</p>
<p>6. Obținerea performanței și asigurarea retenției și a transferului (30')</p>		<p>Fericită că acum are prieteni de nădejde și este o fetiță curățică, Maricica este pregătită să se joace cu copiii. Din păcate, aceasta nu a primit și un obiect de îngrijire a părului. Așa că părul acesteia, încălțit și naranjat, nu-i oferă un aspect prea îngrijit.</p> <p>Educatorea găsește o cutie plină cu obiecte de îngrijire a părului și un bilet de la Zâna Știe Tot. Aceasta le mulțumește copiilor pentru dovada de prietenie față de Maricica și le oferă în semn de recunoștință câte o perie de păr ce trebuie decorată.</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p>	<p>Cutie cu perii de păr, bilețele de la Zâna Știe Tot</p>	<p>Formativă orală</p>

	O5	<p>Pentru continuarea activității, copiii vor merge la mese intonând jocul muzical „Bat din palme!”, unde vor desfășura ACTIVITATEA PRACTICĂ.</p> <p>Se vor intui materialele: șervețele, lac, perii de păr, pensule.</p> <p>Se explică și se demonstrează de către educatoarea etapele de lucru și sunt solicitați 1-2 copii să repete aceste etape.</p> <p>Etape de lucru: Pentru această tehnică vom avea nevoie de un șervețel, obiectul pe care îl vom decora, adezivul cu care lipim șervețelul, lac de protecție.</p> <p>Primul pas: decupăm modelul de pe șervețelul dorit. Șervețelul este format din 3 straturi, noi vom folosi doar primul strat, stratul cu model. După ce am terminat de decupat șervețelul vom da un strat de adeziv, uniform. Folosim o pensulă lată, sintetică.</p> <p>După ce am dat primul strat de adeziv, desfacem șervețelul, folosim primul strat, stratul cu model și îl vom aplica cu grijă.</p> <p>După fixarea modelului pe peria de par vom aplica încă un strat de adeziv. Stratul de adeziv trebuie aplicat cu mare grijă. Aplicăm din interior spre exterior.</p> <p>Se fac exerciții pentru încălzirea musculaturii fine a mâinilor printr-un set de exerciții: „Plouă ușor, să auzim/ Cu vârful degetelor masa lovim/ Plouă mai tare, ploaia tot vine/ Lovim cu degetele bine-bine/ Cad pietricele, pe trotuare,/Să ciocnim și noi mai tare,/Tună departe, tună acum./Batem cu pumnii bum, bum, bum,/Vreme frumoasă s-a făcut./ Un curcubeu a apărut./ Noi brațele ușor rotim./ Și educatoarei îi zâmbim.”</p> <p>Educatoarea le urează copiilor „Spor la lucru!” și îi atenționează să păstreze liniștea, ordinea și curățenia la locul de muncă. Aceștia vor lucra, respectând tema și tehnica de lucru stabilită.</p> <p>În timpul lucrului copiii vor asculta muzică de relaxare. Educatoarea va trece pe la mesele lor și le va da indicații.</p> <p>Ca evaluare, perile vor fi așezate într-o expoziție la centrul tematic. Se realizează analiza lucrărilor, pe baza criteriilor prestabilite: acuratețea, respectarea etapelor de lucru, grad de finalizare,</p>	Demonstrația Demonstrația	Perii de păr, Lac, Șervețele, Pensule	Frontală Formativă practică
	O6	<p>Educatoarea le urează copiilor „Spor la lucru!” și îi atenționează să păstreze liniștea, ordinea și curățenia la locul de muncă. Aceștia vor lucra, respectând tema și tehnica de lucru stabilită.</p> <p>În timpul lucrului copiii vor asculta muzică de relaxare. Educatoarea va trece pe la mesele lor și le va da indicații.</p> <p>Ca evaluare, perile vor fi așezate într-o expoziție la centrul tematic. Se realizează analiza lucrărilor, pe baza criteriilor prestabilite: acuratețea, respectarea etapelor de lucru, grad de finalizare,</p>	Exercițiul		Frontală Individuală Formativă practică
	O7		Explicația Exercițiul Audiția Conversația		Frontală

6. Incheierea activității (20')		<p>originalitate. Sunt apreciate toate lucrările și se fac aprecieri individuale și colective.</p> <p>Maricica este extrem de fericită și le propune copiilor să se joace împreună. Primul joc propus este „Batista împarfumată”, iar cel de-al doilea „Mima”.</p> <p>Maricica le mulțumește copiilor pentru că au ajutat-o și au învățat-o cum să se îngrijească și cât de important este să ai prieteni. Îi îmbrățișează și își ia la revedere de la ei.</p> <p>Se fac aprecieri globale și individuale asupra modului de colaborare a copiilor.</p> <p>Copiii părăsesc sala de grupă pregătindu-se pentru masa de prânz (RUTINE). „Curați și sănătoși” – deprinderi de igienă personală; „Mănânc, cresc sănătos”.</p>	Conversația Jocul	Jetoane, batistuță	Frontală Formativă orală
--	--	---	----------------------	--------------------	--------------------------------

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI PE CENTRE

TEMA ACTIVITĂȚII: „AM GRIJĂ DE CORPUL MEU!”

TIPUL DE ACTIVITATE: Exersare și consolidare de deprinderi

FORMA DE REALIZARE: Lucru pe centre de interes

DURATA: 40 min

CENTRE DESCHISE ȘI MATERIALELE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR:

BIBLIOTECĂ	MATEMATICĂ/ MANIPULATIVE	ȘTIINȚĂ	ARTĂ	JOC DE ROL
Fișe individuale, cărțica de igienă personală, culori, creioane	Fișe, puzzle, Cărțica Istețului creioane, lipici, bețișoare de urechi;	Fișe individuale, creioane colorate, cutia cu obiecte de uz personal	Plastilină, planșele, instrumente pentru modelaj	Mulaje, periute de dinți, pastă de dinți, halate, oglindă, spirt, planșe

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul și la sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

BIBLIOTECĂ:

O8 - să enumere obiectele de igienă personală care au ajutat-o pe fetiță să devină curată, în urma vizionării diafilmului; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii identifică cei trei intruși strecurați printre obiectele de igienă personală întâlnite în poveste.

O9 - să redea cu ajutorul semnelor grafice însușite anterior (linii verticale și orizontale) imaginea corespunzătoare obiectului de uz personal; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii decorează cu linii verticale și orizontale minim jumătate din obiectele ilustrate pe fișa de lucru.

O10 - să stabilească valoarea de adevăr (adevărat sau fals) a enunțurilor desprinse de educatoare din textul audiat; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii identifică cel puțin o propoziție falsă și una adevărată.

ARTĂ:

O11 - să modeleze obiecte de igienă personală prin mișcări translatorii ale palmelor față de planșetă, apăsare, adâncire, mișcare circulară, aplatizare; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii realizează minim un obiect de igienă personală utilizând mișcări translatorii ale palmelor.

MATEMATICĂ/JOCURI MANIPULATIVE:

O12 - să asocieze două obiecte de igienă personală ținând cont de un atribut (mărime, culoare); obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii asociază periuța de dinți cu paharul corespunzător în funcție de culoare sau mărime.

O13 - să ordoneze obiectele de uz personal după criteriile stabilite: lungime, mărime, grosime; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii ordonează 3 obiecte după minim un criteriu stabilit.

O14 - să unească punctele în ordine crescătoare pentru a obține o imagine completă a obiectelor; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii descoperă minim o imagine prin unirea punctelor în ordine crescătoare.

JOC DE ROL:

O15 - să folosească formule de politețe în timpul jocului de creație „De-a doctorul”; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii folosesc minim 2 formule de politețe.

O16 - să adopte un comportament civilizată în cadrul jocului de rol; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii folosesc un limbaj adecvat și împart cu ceilalți recuzita pusă la dispoziție.

O17 - să relaționeze respectând regulile jocului dând dovadă de respect, acceptare, cooperare, fair play; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii desfășoară jocul de creație fără incidente și interacționează cu toți copiii din grupă, fără intervenția educatoarei.

ȘTIINȚĂ:

O18 - să recunoască, folosindu-se de simțul tactil, obiectele de igienă personală ascunse în cutia pregătită; obiectivul se consideră realizat dacă toți copiii identifică prin pipăire minim 3 obiecte ascunse în cutia pregătită.

METODE ȘI PROCEDEE: Conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul, analiza produselor activității